

DANIELA BERECHEȚ
FLORIAN BERECHEȚ

JEANA TIȚA
LIDIA COSTACHE

Matematică
și explorarea mediului
FIȘE DE LUCRU

Clasa pregătitoare

Ne amintim

| | |
|--|---|
| Fișa 1. Evaluare inițială (1) | 5 |
| Fișa 2. Evaluare inițială (2) | 6 |
| Fișa 3. Evaluare inițială (3) | 7 |
| Fișa 4. Evaluare inițială (4) | 8 |

Mulțimi de obiecte. Orientare spațială și localizări în spațiu

- Identificarea poziției pe care o ocupă diverse obiecte în spațiu în raport cu alte obiecte precizate
- Poziționarea obiectelor în spațiu în raport cu alte obiecte precizate
- Scrierea de elemente grafice
- Reprezentarea prin desene a unor modele decorative simple
- Colorarea unor elemente în funcție de poziția pe care o ocupă față de un anumit reper
- Recunoașterea Soarelui, a Lunii și a Pământului
- Gruparea obiectelor după un anumit criteriu
- Descoperirea „intrusului”
- Recunoașterea și folosirea corectă a culorilor indicate

A început școala!

| | |
|---|----|
| Fișa 5. Bine ai venit la școală! | 10 |
| Fișa 6. Culorile | 12 |
| Fișa 7. Orientarea și mișcarea în spațiu (1) | 14 |
| Fișa 8. Orientarea și mișcarea în spațiu (2) | 16 |

Toamna

| | |
|---|----|
| Fișa 9. Mulțimi de obiecte. Ploaie, vânt, fulger, tunet .. | 18 |
| Fișa 10. Mulțimi de obiecte | 20 |
| Fișa 11. Pământul. Soarele. Luna | 22 |

Figuri plane. Corpuri

- Recunoașterea unor figuri și corpuri geometrice: pătrat, dreptunghi, cerc, triunghi, cub, sferă
- Reproducerea prin desen a formelor geometrice plane
- Sortarea pe diverse categorii: legume, fructe etc.

| | |
|---|----|
| Fișa 12. Forme plane. Legume, fructe | 24 |
| Fișa 13. Corpuri geometrice | 26 |

Numerale naturale 0 – 10

- Numărarea elementelor unei mulțimi, pentru evidențierea faptului că numărul de elemente ale acesteia este dat de un număr din succesiunea 1, 2, ..., x
- Recunoașterea numerelor de la 0 la 9, ca simboluri convenționale ale numerelor mai mici decât 10
- Reprezentarea numerelor de la 1 la 10 cu ajutorul unor obiecte (jetoane, creioane, mărgelile etc.) sau semne (cerculețe, linii etc.)
- Scrierea numerelor de la 0 la 10
- Explorarea mediului înconjurător pentru a identifica și număra ființe și lucruri
- Gruparea unor jetoane reprezentând animale, instrumente muzicale etc., după numărul unor elemente specifice
- Compararea grupurilor de obiecte
- Colorarea elementelor unei mulțimi după criterii date
- Identificarea „vecinilor” unui număr
- Selectarea unor numere după un criteriu dat
- Ordonarea unor numere date, crescător sau descrescător
- Compunerea și descompunerea unor mulțimi de obiecte
- Adăugarea și extragerea de elemente dintr-o mulțime de obiecte

Albă-ca-Zăpada

| | |
|--|----|
| Fișa 14. Numărul și cifra 1. Corpul omenesc | 28 |
| Fișa 15. Numărul și cifra 0 | 30 |
| Fișa 16. Numărul și cifra 2 | 32 |

Simțurile

| | |
|---|----|
| Fișa 17. Numărul și cifra 3. Simțurile | 34 |
| Fișa 18. Numărul și cifra 4 | 36 |

Producerea sunetelor

| | |
|--|----|
| Fișa 19. Numărul și cifra 5. Sunetele | 38 |
| Fișa 20. Recapitulare (1) | 40 |
| Fișa 21. Recapitulare (2) | 41 |

Ne hrănim sănătos

| | |
|---|----|
| Fișa 22. Numărul și cifra 6. Ne hrănim sănătos | 42 |
| Fișa 23. Numărul și cifra 7 | 44 |

Iubim România

| | |
|--|----|
| Fișa 24. Numărul și cifra 8. Igiena corpului | 46 |
| Fișa 25. Numărul și cifra 9. Igiena locuinței | 48 |

Iubim pădurea

| | |
|---|----|
| Fișa 26. Numărul 10. Pădurea | 50 |
| Fișa 27. Recapitulare (1) | 52 |
| Fișa 28. Recapitulare (2) | 53 |

Adunarea și scăderea în concentrul 0 – 10

- Adăugarea și extragerea de elemente dintr-o mulțime de obiecte, operația fiind însoțită de numărarea obiectelor
- Rezolvarea de exerciții de adunare și scădere cu 1 – 5 unități în concentrul 0 – 10 și verificarea operațiilor efectuate prin numărare de obiecte/prin desene
- Aflarea sumei/diferenței a două numere mai mici sau egale cu 10
- Aflarea unui termen necunoscut
- Identificarea în cadrul unei probleme a cuvintelor care sugerează operația aritmetică
- Rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată
- Rezolvarea unor probleme cu sprijin în imagini date

În lumea animalelor

| | |
|---|----|
| Fișa 29. Adunarea cu 1. Despre animale | 54 |
| Fișa 30. Scăderea cu 1. Animalele deșertului | 56 |

Tradiții

| | |
|-------------------------------------|----|
| Fișa 31. Adunarea cu 2 | 58 |
| Fișa 32. Scăderea cu 2 | 60 |

Igiena alimentației

| | |
|--|----|
| Fișa 33. Adunarea cu 3. Igiena alimentației | 62 |
| Fișa 34. Scăderea cu 3. Măncăm sănătos | 64 |

Povești la gura sobei

| | |
|---|----|
| Fișa 35. Adunarea cu 1, 2, 3 | 66 |
| Fișa 36. Scăderea cu 1, 2, 3. Iubim păsările | 68 |

Hai la drum!

| | |
|--|----|
| Fișa 37. Probleme. Ninsoare, îngheț | 70 |
| Fișa 38. Recapitulare (1) | 72 |
| Fișa 39. Recapitulare (2) | 73 |

Să descoperim animalele!

| | |
|--|----|
| Fișa 40. Adunarea și scăderea cu 1, 2, 3. Animalele. Părți componente (1) | 74 |
| Fișa 41. Adunarea și scăderea cu 1, 2, 3. Animalele. Părți componente (2) | 76 |

Fișa 42. Adunarea cu 4. Animalele sălbatice78

Fișa 43. Scăderea cu 4. Animalele sălbatice80

Degețica

Fișa 44. Adunarea cu 5. Împingere, tragere82

Fișa 45. Scăderea cu 5. Împingere, tragere84

Scrisoarea

Fișa 46. Adunarea și scăderea cu 1, 2, 3, 4, 5.

Deformare, rupere86

Fișa 47. Probleme. Deformare, rupere88

Fișa 48. Recapitulare (1).....90

Fișa 49. Recapitulare (2).....91

Numerele naturale în concentrul 0 – 31

- Recunoașterea numerelor de la 0 la 31
- Formarea numerelor de la 0 la 31
- Citirea numerelor de la 1 la 31
- Scrierea numerelor de la 0 la 31
- Identificarea „vecinilor” unui număr
- Selectarea unor numere după un criteriu dat
- Ordonarea unor numere date, crescător sau descrescător
- Completarea unor serii numerice
- Recunoașterea părților componente ale unei plante
- Compararea a două numere

Mândri de România

Fișa 50. Numerele naturale 11 – 20.

Recunoaștere, formare, citire, scriere92

Fișa 51. Numerele naturale 11 – 20.

Comparare, ordonare.....94

În lumea plantelor

Fișa 52. Numerele naturale 20 – 31.

Recunoaștere, formare, citire, scriere96

Fișa 53. Numerele naturale 20 – 31.

Comparare, ordonare. Alcătuirea plantelor98

Fișa 54. Recapitulare (1).....100

Fișa 55. Recapitulare (2).....101

Adunarea și scăderea în concentrul 0 – 31

- Adăugarea și extragerea de elemente dintr-o mulțime de obiecte, operația fiind însoțită de numărarea obiectelor
- Rezolvarea de exerciții de adunare și scădere cu 1 – 5 unități în concentrul 0 – 31 și verificarea operațiilor efectuate prin numărare de obiecte/prin desene
- Aflarea sumei/diferenței a două numere mai mici decât 10
- Aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanței
- Rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată
- Identificarea situațiilor contextuale care impun rezolvarea unor probleme prin adunare/scădere
- Rezolvarea unor probleme cu sprijin în imagini date
- Observarea părților componente ale viețuitoarelor
- Recunoașterea/enumerarea unor aparate electrocasnice, electronice care funcționează cu ajutorul electricității
- Identificarea activităților zilnice în care intervine electricitatea
- Identificarea unor surse de electricitate care asigură funcționarea unor obiecte

Să aflăm despre electricitate

Fișa 56. Adunarea în concentrul 0 – 20

(fără trecere peste ordin).

Ce știm despre electricitate?102

Fișa 57. Scăderea în concentrul 0 – 20

(fără trecere peste ordin).

Ce știm despre electricitate?104

Râul și lacul

Fișa 58. Adunarea în concentrul 0 – 20

(cu trecere peste ordin). Râul și lacul106

Fișa 59. Scăderea în concentrul 0 – 20

(cu trecere peste ordin). Râul și lacul108

Animalele lumii

Fișa 60. Probleme110

Fișa 61. Recapitulare (1).....112

Fișa 62. Recapitulare (2).....113

Felicitarea

Fișa 63. Adunarea în concentrul 0 – 31,

fără trecere peste ordin114

Fișa 64. Scăderea în concentrul 0 – 31,

fără trecere peste ordin116

Ce știm despre păsări?

Fișa 65. Adunarea în concentrul 0 – 31

(cu trecere peste ordin)118

Fișa 66. Scăderea în concentrul 0 – 31

(cu trecere peste ordin)120

Cântăm, călătorim și măsurăm

Fișa 67. Recapitulare (1).....122

Fișa 68. Recapitulare (2).....123

Lungime. Măsurări

- Alegerea potrivită a unor unități neconvenționale (palma, creionul etc.) pentru măsurarea lungimii
- Precizarea dimensiunii unui obiect cu ajutorul unor unități de măsură neconvenționale
- Compararea unor lungimi
- Colorarea selectivă a elementelor unui desen, pe baza unui criteriu precizat

Fișa 69. Lungime. Unități non-standard124

Ziua, săptămâna

- Cunoașterea zilelor săptămânii, a lunilor anului, a anotimpurilor
- Ordonarea cronologică a zilelor săptămânii, a lunilor anului, a anotimpurilor
- Așezarea unor imagini în ordinea derulării evenimentelor dintr-o zi
- Marcarea unei săptămâni pe calendar
- Plasarea unui eveniment în timp, utilizând repere cronologice (*ieri, azi, mâine*)
- Recunoașterea anotimpului când are loc un anumit eveniment

Vine vara!

Fișa 70. Ziua, săptămâna, luna: denumire, ordonare.

Soarele și luna.....126

Fișa 71. Anotimpurile: denumire, ordonare128

Bani

- Recunoașterea bancnotelor de 1 leu, 5 lei, 10 lei
- Rezolvarea unor probleme simple cu unități de măsură monetară
- Schimbarea unui grup de bancnote cu altul având aceeași valoare

La final

Fișa 72. Bani. Leul (bancnotele de 1 leu, 5 lei, 10 lei) .130

Fișa 73. Recapitulare (1).....132

Fișa 74. Recapitulare (2).....133

Fișa 75. Repetăm adunarea și scăderea134

Fișa 76. Compunem probleme136

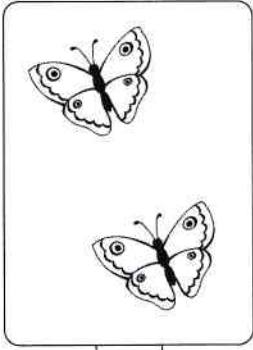
Fișa 77. Recapitulare finală (1).....138

Fișa 78. Recapitulare finală (2).....140

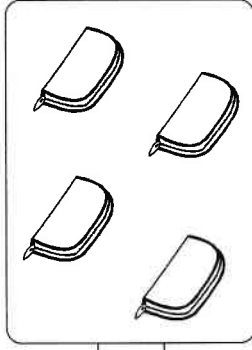
Fișa 79. Recapitulare finală (3).....142



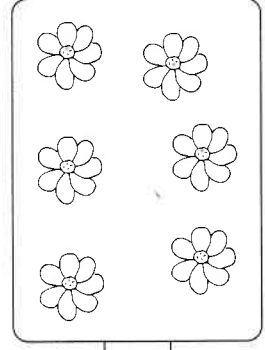
1. Colorează tot atâtea elemente câte îți arată numărul.



1

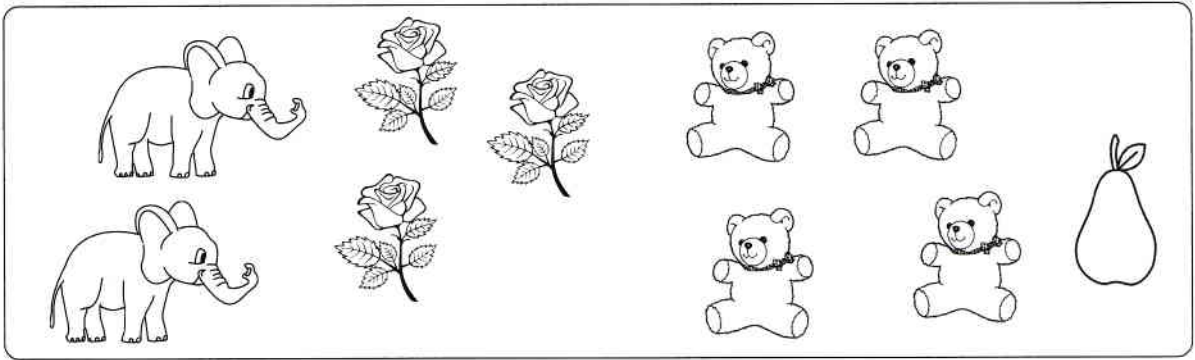


4

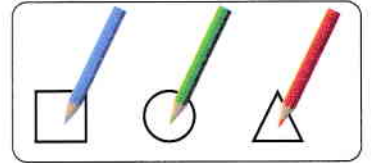
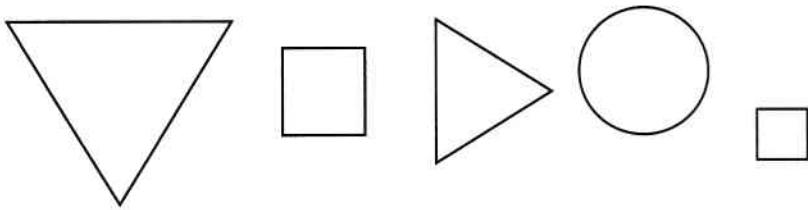


3

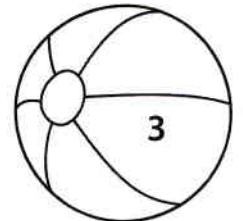
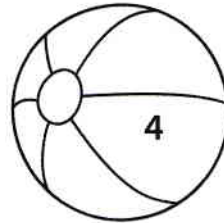
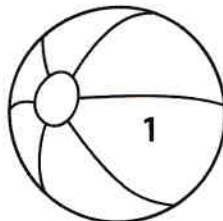
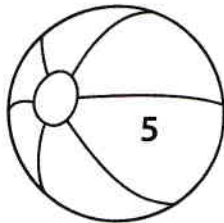
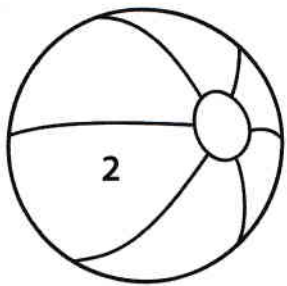
2. Formează mulțimi.



3. Colorează figurile geometrice conform indicațiilor.

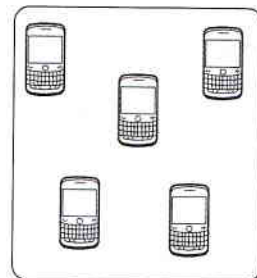
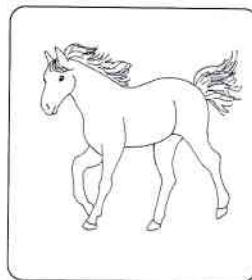
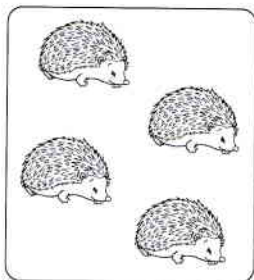


4. Caută-mi vecinii! Colorează mingile care îi conțin.





1. Unește fiecare grupă de elemente cu numărul corespunzător.



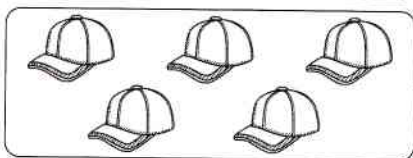
1

3

5

4

2. Desenează în chenarele libere mai puține elemente decât în ilustrațiile date.



3. Numără mașinuțele și colorează caseta care-ți arată câte sunt.



1

5




























7

6

3

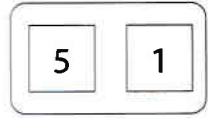
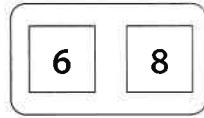
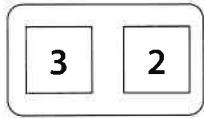
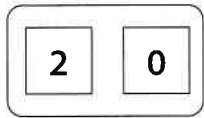
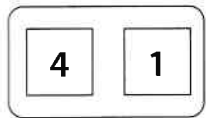
2

4. Colorează, urmând indicațiile:

| | |
|---|---|
| 4  |         |
| 7  |         |
| 2  |         |



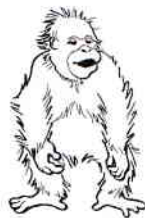
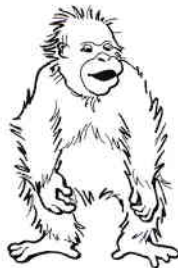
1. Colorează numărul mai mic din fiecare grupă:



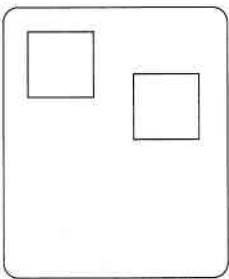
2. Marchează creionul mai scurt.



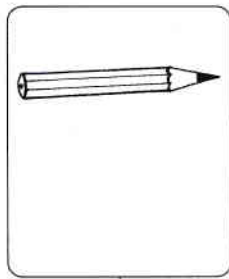
3. Cine e mai înalt? Colorează!



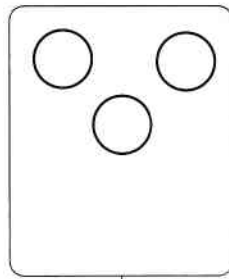
4. Completează cu elementele necesare:



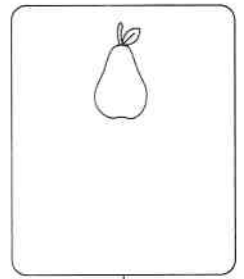
4



2

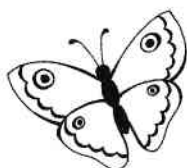


6



3

5. Colorează obiectele de sub linie.



1. Noi suntem piticii, piticii voinicii. Câți suntem? Colorează numărul potrivit.

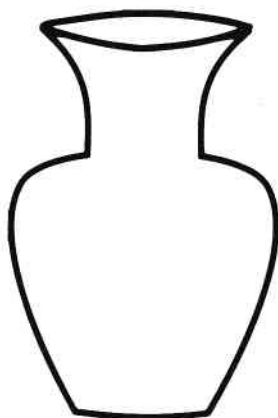


5

7

9

2. Decorează vasul cu forme geometrice:



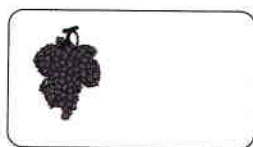
3. Scrie cifra corespunzătoare numărului de elemente din fiecare grupă:







4. Completează casetele, ajutându-te de imagini:





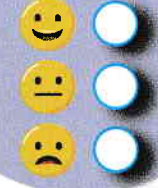
4

6







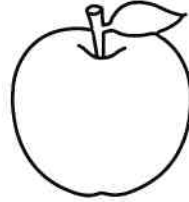
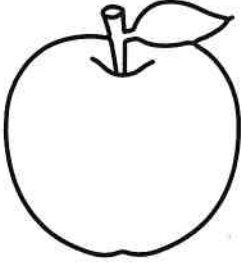


5. Pune peștele auriu și peștele albastru în acvariu.

LEBRIS books



6. Colorează mărul mai mare cu roșu, iar pe cel mic cu verde.



7. Continuă șirul, după model.



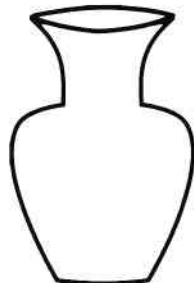
8. Desenează trei floricele roșii în fața piticului.



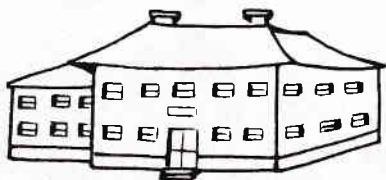
9. Colorează jucăriile care se află lângă fetiță.



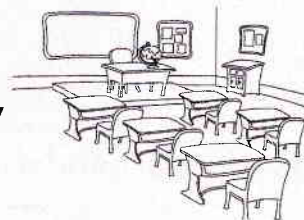
10. Desenează pe vază un soare și lângă vază două buchețele de flori. Colorează-le cum dorești.



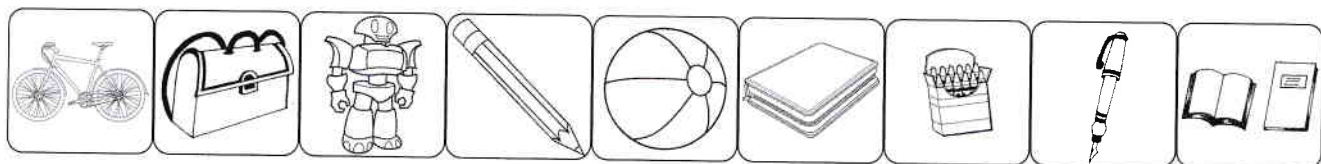
Aceasta este
școala unde
învăț!



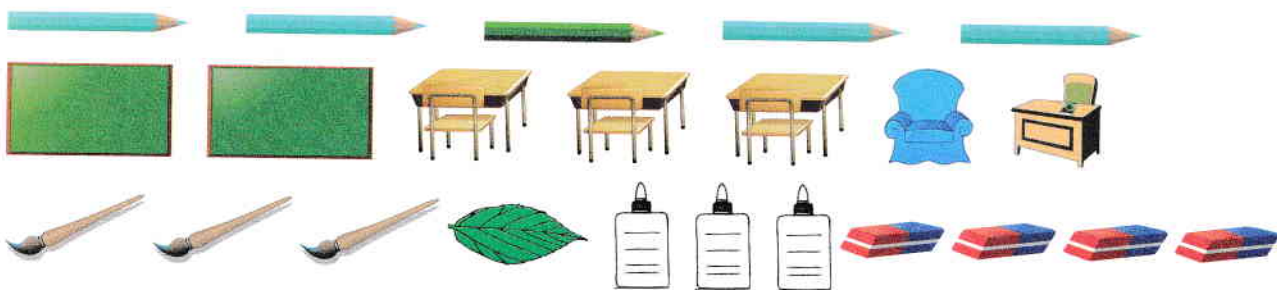
Sunt multe bănci
în sala mea de clasă,
pentru toți colegii.



1. Colorează doar obiectele pe care le folosește școlarul în clasă.



2. Taie cu o linie obiectul care „s-a rătăcit” în șir:



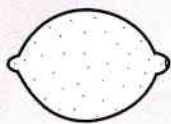
3. Încercuiește obiectul în care elevul își pune rechizitele.



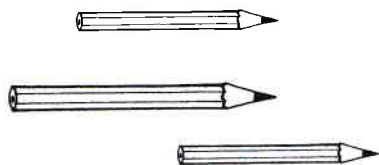
4. Formează mulțimi cu obiecte de același fel. Încercuiește cu roșu mulțimile cu cele mai puține obiecte.



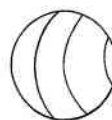
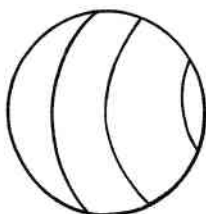
Ce culoare au obiectele de mai jos?



1. Colorează cu roșu florica de pe penar, cu galben creioanele mai lungi, iar ascuțitoarea cu verde.

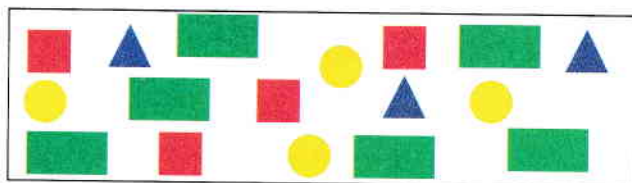


2. Colorează cu albastru mingea mare și cu oranj mingea mică.



3. Completează tabelul, desenând atâtea buline câte forme geometrice din fiecare fel sunt în dreapta.

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |



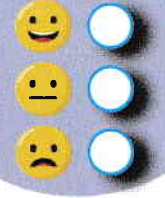
4. Desenează câte un penar pentru fiecare copil.
Colorează cu roz penarele fetițelor și cu verde penarele băieților.

Ai colorat mai multe penare pentru:

fete

băieți





5. Încercuiește cu verde doar imaginile ce reprezintă mobilierul din clasa ta.

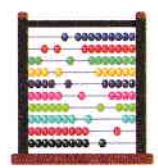


6. Repetă de trei ori modelul dat.

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

7. Colorează cu portocaliu steluța de sub obiectul în care îți pui stiloul. Pentru celelalte steluțe alege tu culorile!



8. Colorează tot atâtea floricele câte creioane găsești în pahar, din fiecare culoare:

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |



9. Continuă modelul:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Observă poziția pe care o poate avea penarul față de ghiozdan.

ÎN



PE



DEASUPRA



DEDESUBT



LÂNGĂ



ÎN FAȚĂ



ÎN SPATE



1. Desenează:

a) pe catedră o vază, iar în vază flori;

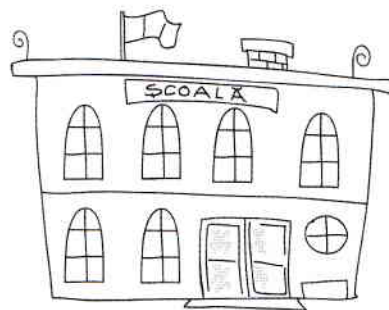


b) deasupra umbrelei un nor, iar dedesubt o minge.

2. Colorează cu verde obiectele aflate în spatele ghiozdanului și cu roșu pe cele aflate în fața lui.



3. Încercuiește obiectele aflate sus pe școală.



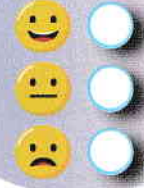
4. Colorează buchetul de flori, respectând indicațiile.

- Buchetul de flori roșii se află în fața mesei, iar cel cu flori violet în spate.



- Buchetul cu flori galbene este sub masă, iar cel cu flori roz este pe masă.





5. Marchează cu X obiectele aflate lângă ursuleț:



6. Cine se află în fața școlii? Încercuiește!



7. Desenează un fluturaș deasupra buchetului de flori, iar lângă băiețel, o fetiță.



8. Desenează:

- a) un soare deasupra ghiozdanului;
- b) un creion verde sub ghiozdan;
- c) un creion roșu pe ghiozdan;
- d) un caiet lângă ghiozdan;
- e) o gumă de șters lângă caiet.



9. Continuă modelul dat:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 5 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |